

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ  
В ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом заседания  
методической комиссии факультета  
№ 05 от «10» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки / специальность | 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Направленность(и) (профиль(и))         | "Ветеринарно-санитарная экспертиза"        |
| Уровень образовательной программы      | Бакалавриат                                |
| Форма(ы) обучения                      | Очная, заочная                             |
| Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ           | 4  |
| Трудоемкость дисциплины, час.          | 144  |

Разработчик: профессор кафедры агрономии и  
землеустройства

(подпись)

**В.В.Комиссаров**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой агрономии и землеустройства

(подпись)

**Г.В. Ефремова**

Иваново 2023

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины – дать студентам глубокие исторические знания, сформировать у них научное историческое мировоззрение, представления об основных этапах и содержании истории России и всеобщей истории с древнейших времён до наших дней.

Задачи:

- на конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории,
- проанализировать общее и особенное в истории России, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе,
- показать, по каким проблемам истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии,
- раскрыть историю России как многонационального государства,
- помочь овладеть навыками исторического анализа, умением проникать в сущность исторических явлений, событий,
- проанализировать те изменения в исторических взглядах, которые произошли в России в последнее время.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к

обязательной части

Статус дисциплины

базовая

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики

школьный курс истории

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики

Философия, правоведение, антиэкстремистское законодательство, культурология

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

| Шифр и наименование компетенции  | Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения   | Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции |
|--|---|---|
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | <b>ИД-1</b> ук.5 Применяет основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. | I, II, III, IV, V, VI   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>этическом и философском контекстах</p> | <p><b>ИД-2</b> ук-5 Выстраивает взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>ИД-3</b> ук-5 Организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде; владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> |  |
|---|--|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

###### 4.1.1. Очная форма:

| № п/п  | Темы занятий  | Виды учебных занятий и трудоемкость, час. |                            |              |                        |          | Контроль знаний*     | Применяемые активные и интерактивные технологии обучения |
|--|---|---|----------------------------|--------------|------------------------|----------|----------------------|--|
|  |   | лекции                                    | практические (семинарские) | лабораторные | самостоятельная работа |          |                      |  |
| <b>1 семестр</b>   |   |   |                            |              |                        |          |                      |  |
| <b>Раздел I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.</b> |   |   |                            |              |                        |          |                      |  |
| 1.1  | История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. | 4   | 4                          |              |                        | УО,      |                      |  |
| 1.2  | Древнерусское государство в IX–XI вв. Средневековье как этап всемирной истории.         | 4   | 4                          |              |                        | КЗ, Д    | Групповая дискуссия. |  |
| 1.3  | Русские княжества в период политической раздробленности.                                | 4   | 4                          |              |                        | Т, К     | Лекция – диалог.     |  |
| <b>Раздел II. РУСЬ В XIII–XV вв.</b>   |   |   |                            |              |                        |          |                      |  |
| 2.1  | Формирование русского централизованного государства в XIII–XV вв.                       | 4   | 4                          |              |                        | УО, Д    | Групповая дискуссия. |  |
| 2.2  | Древнерусская культура в IX–XV вв.  | 4   | 4                          |              |                        | Т, КЗ    |                      |  |
| <b>Раздел III. РОССИЯ В XVI–XVII вв.</b>   |   |   |                            |              |                        |          |                      |  |
| 3.1  | Московское государство в эпоху Ивана Грозного.  | 4   | 4                          |              |                        | УО, Д    | Лекция – диалог.     |  |
| 3.2  | Смутное время в истории России. Страна при первых царях династии Романовых.             | 4   | 4                          |              |                        | УО, Р    |                      |  |
| <b>Раздел IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ.</b>  |   |   |                            |              |                        |          |                      |  |
| <b>Часть 1. Россия в XVIII веке.</b>   |   |   |                            |              |                        |          |                      |  |
| 4.1.   | Реформы Петра I.  | 4   | 4                          |              |                        |          |                      |  |
| 4.2.   | Российская империя в XVIII в.: борьба за наследие Петра.                                | 4   | 4                          |              |                        |          | Групповая дискуссия. |  |
|  | <b>Итого за семестр:</b>  | <b>36</b>                                 | <b>36</b>                  |              |                        | <b>3</b> |                      |  |

| 2 семестр   |  |           |           |  |           |                  |
|---|--|-----------|-----------|--|-----------|------------------|
| Часть 2. «Долгий» XIX век.                              |  |           |           |  |           |                  |
| 4.3.  | Россия в первой половине XIX в.  | 4         | 2         |  | 2         |                  |
| 4.4.  | Либеральные реформы 1860-1870-х гг. в России и их последствия.         | 4         | 2         |  | 2         | Лекция – диалог. |
| 4.5.  | Российская империя в начале XX века.                                   | 4         | 2         |  | 2         |                  |
| Раздел V. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).  |  |           |           |  |           |                  |
| 5.1.  | Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война в России. | 4         | 2         |  | 2         |                  |
| 5.2.  | Советское государство в 1920-1930-е годы.                              | 4         | 2         |  | 2         |                  |
| 5.3.  | Великая Отечественная война 1941–1945 гг.                              | 4         | 2         |  | 2         |                  |
| 5.4.  | Советский Союз от Победы до распада. 1945-1991 гг.                     | 4         | 2         |  | 2         |                  |
| Раздел VI. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) |  |           |           |  |           |                  |
| 6.1.  | Россия в 1990-е гг.  | 4         | 2         |  | 2         |                  |
| 6.2.  | Россия в XXI в.  | 4         | 2         |  | 2         |                  |
|   | <b>Итого за семестр:</b>   | <b>36</b> | <b>18</b> |  | <b>18</b> |                  |
|   | <b>Итого:</b>  | <b>72</b> | <b>54</b> |  | <b>18</b> | <b>ЗаО</b>       |

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача.

#### 4.1.2. Заочная форма:

| №<br>п/п   | Темы занятий  | Виды учебных за-<br>нятий и трудоем-<br>кость, час. |                                 |              |                           | Контроль знаний* | Применяемые ак-<br>тивные и интерак-<br>тивные техноло-<br>гии обучения |
|--|---|---|---------------------------------|--------------|---------------------------|------------------|---|
|  |   | лекции  | практические (се-<br>минарские) | лабораторные | самостоятельная<br>работа |                  |   |
| <b>1 семестр</b>   |   |   |                                 |              |                           |                  |   |
| <b>Раздел I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОС-<br/>СИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.</b> |   |   |                                 |              |                           |                  |   |
| 1.1  | История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. | 2   |                                 |              | 4                         | УО,              |   |
| 1.2  | Древнерусское государство в IX–XI вв. Средневековье как этап всемирной истории.         | 2   |                                 |              | 4                         | КЗ, Д            | Групповая дис-<br>куссия.   |
| 1.3  | Русские княжества в период политической раздробленности.                                | 2   |                                 |              | 4                         | Т, К             | Лекция – диалог.  |
| <b>Раздел II. РУСЬ В XIII–XV вв.</b>   |   |   |                                 |              |                           |                  |   |
| 2.1  | Формирование русского централизованного государства в XIII–XV вв.                       | 4   | 2                               |              | 4                         | УО, Д            | Групповая дис-<br>куссия.   |
| 2.2  | Древнерусская культура в IX–XV вв.  | 4   | 2                               |              | 4                         | Т, КЗ            |   |
| <b>Раздел III. РОССИЯ В XVI–XVII вв.</b>   |   |   |                                 |              |                           |                  |   |
| 3.1  | Московское государство в эпоху Ивана Грозного.  | 4   |                                 |              | 4                         | УО, Д            | Лекция – диалог.  |
| 3.2  | Смутное время в истории России. Страна при первых царях династии Романовых.             | 4   | 2                               |              | 4                         | УО, Р            |   |
| <b>Раздел IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ.</b>  |   |   |                                 |              |                           |                  |   |
| <b>Часть 1. Россия в XVIII веке.</b>   |   |   |                                 |              |                           |                  |   |
| 4.1.   | Реформы Петра I.  | 4   | 2                               |              | 4                         |                  |   |
| 4.2.   | Российская империя в XVIII в.: борьба за наследие Петра.                                | 4   |                                 |              | 2                         |                  | Групповая дис-<br>куссия.   |
|  | <b>Итого за курс:</b>   | <b>30</b>   | <b>8</b>                        |              | <b>34</b>                 | <b>3</b>         |   |

| 2 семестр   |  |           |           |  |           |                  |
|---|--|-----------|-----------|--|-----------|------------------|
| Часть 2. «Долгий» XIX век.                              |  |           |           |  |           |                  |
| 4.3.  | Россия в первой половине XIX в.  | 2         |           |  | 4         |                  |
| 4.4.  | Либеральные реформы 1860-1870-х гг. в России и их последствия.         | 2         | 2         |  | 4         | Лекция – диалог. |
| 4.5.  | Российская империя в начале XX века.                                   | 2         |           |  | 4         |                  |
| Раздел V. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).  |  |           |           |  |           |                  |
| 5.1.  | Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война в России. | 4         | 2         |  | 6         |                  |
| 5.2.  | Советское государство в 1920-1930-е годы.                              | 2         |           |  | 4         |                  |
| 5.3.  | Великая Отечественная война 1941–1945 гг.                              | 2         | 2         |  | 4         |                  |
| 5.4.  | Советский Союз от Победы до распада. 1945-1991 гг.                     | 2         |           |  | 4         |                  |
| Раздел VI. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) |  |           |           |  |           |                  |
| 6.1.  | Россия в 1990-е гг.  | 2         | 2         |  | 6         |                  |
| 6.2.  | Россия в XXI в.  | 2         | 2         |  | 6         |                  |
|   | <b>Итого за курс:</b>  | <b>20</b> | <b>10</b> |  | <b>42</b> |                  |
|   | <b>Итого:</b>  | <b>50</b> | <b>18</b> |  | <b>78</b> | <b>ЗаО</b>       |

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, Т – тестирование, Д – доклад, КЗ – кейс-задача.

#### 4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля\*

\* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

##### 4.2.1. Очная форма:

| Вид занятий             | 1 курс |        | 2 курс |        | 3 курс |        | 4 курс |        | 5 курс |         |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
|                         | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. | 10 сем. |
| Лекции                  | 36     | 36     |        |        |        |        |        |        |        |         |
| Лабораторные            |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
| Практические            | 36     | 18     |        |        |        |        |        |        |        |         |
| Итого контактной работы | 72     | 54     |        |        |        |        |        |        |        |         |
| Самостоятельная работа  |        | 18     |        |        |        |        |        |        |        |         |
| Форма контроля          | 3      | ЗаО    |        |        |        |        |        |        |        |         |

##### 4.2.2. Заочная форма:

| Вид занятий             | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 курс |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Лекции                  | 30     | 20     |        |        |        |        |
| Лабораторные            |        |        |        |        |        |        |
| Практические            | 8      | 10     |        |        |        |        |
| Итого контактной работы | 38     | 30     |        |        |        |        |
| Самостоятельная работа  | 34     | 42     |        |        |        |        |
| Форма контроля          | 3      | ЗаО    |        |        |        |        |

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

1. Мировые цивилизации в условиях Средневековья.
2. Мировые цивилизации в Новое время.
3. Мир в первой половине XIX века.
4. Запад и Восток во 2-ой половине XIX века.
5. Мир в начале XX века. Война за передел мира.
6. Положение в мире в 20-30-е годы XX века.
7. Развязывание и начало Второй мировой войны
8. Послевоенный мир.
9. Мировое сообщество в начале XXI века.

##### 5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Выступление с докладами на семинарских занятиях;
- Устные опросы на семинарских занятиях;
- Защита рефератов с показом мультимедийных презентаций;
- Тестирования;
- Коллоквиумы.

##### 5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. Груздева А.А., Комиссаров В.В., Соловьев А.А. История. Сборник тестов и заданий для контрольных работ. Учебно-методическое пособие. – Иваново: ИГСХА, 2018.
2. История. Учебно-методическое пособие для студентов дневной и заочной форм обучения / А.А. Соловьев, В.В. Комиссаров, А.А. Груздева, Л.Н. Каменчук. – Иваново: ИГСХА, 2017.



## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. История России с древнейших времен до 1991 года. Ч. 1. / Авт.-сост. А.А. Груздева, А.А. Соловьев. – Иваново, ИГСХА, 2015.
2. История России с древнейших времен до 1991 года. Ч. 2. / Авт.-сост. А.А. Груздева, А.А. Соловьев. – Иваново, ИГСХА, 2015.
3. История России с древнейших времен до 1991 года. Ч. 3. / Авт.-сост. А.А. Груздева, А.А. Соловьев, В.В. Комиссаров, Л.Н. Каменчук. – Иваново, ИГСХА, 2015.
4. Отечественная история. Правление династии Романовых в России в кратком изложении: 1613-1917 гг.: учеб.-справочное пособие / В.В. Комиссаров, А.А. Соловьев; под ред. А.А. Груздевой. – Иваново: ИГСХА, 2013.
5. Широкопад И.И., История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Под редакцией И.И Широкопада. - М.: ПЕР СЭ, 2017. - 496 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0161-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201285.html>

### **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Груздева А.А. История России. Учебное пособие. Часть 1.– Иваново: ИГСХА, 2009.
2. История России. Отечественная война 1812 года: учеб. пособие / под ред. А.А. Груздевой. – Иваново: ИГСХА, 2012.
3. История России. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Учебное пособие / под ред. А.А. Груздевой. – 2-е изд., уточн. и доп. – Иваново, ИГСХА, 2014.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века: учеб. пособие для студ. вузов. – 7-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2007.
5. История России: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2004.
6. Соловьев А.А., Комиссаров В.В. СССР от Победы до распада: проблемы советской истории послевоенного периода (1945-1991 гг.). Лекция по Истории Отечества. – Иваново: ИГСХА, 2008.
7. Комиссаров В.В., Соловьев А.А. Советское общество в 1920-1930-е годы: достижения и проблемы. Лекция по Истории Отечества. – Иваново: ИГСХА, 2009.
8. Груздева А.А., Соловьев А.А. Отечественная история. Лекция «Теория и методология исторической науки». - Иваново: ИГСХА, 2011.
9. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2012. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>
10. История России XIX-XX вв. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, неисторич. специальностей / Б.В. Леванов, В.А. Корнилов, В.В. Рябов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016899.html>

### **6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
2. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
3. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
4. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
5. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
6. <http://www.hrono.info/index.php> (Хронос - Всемирная история в интернете)

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История. Учебно-методическое пособие для студентов дневной и заочной форм обучения / А.А. Соловьев, В.В. Комиссаров, А.А. Груздева, Л.Н. Каменчук. – Иваново: ИГСХА, 2017.

#### **6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)**

- 1) Электронно-библиотечная система «Лань».

#### **6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины**

- Операционная система типа Windows
- Интернет-браузеры

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|---|---|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории |
| 2.    | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации | укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации   |
| 3.    | Помещение для самостоятельной работы  | укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации  |

Приложение № 1  
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

**1.1. Очная форма:**

| Шифр и наименование компетенции  | Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения   | Форма контроля*          | Оценочные средства  |
|--|---|--------------------------|---|
| 1  | 2   | 3                        | 4   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>ИД-1</b> ук-5 Применяет основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.   | УО, К, Р, Д,<br>КЗ, З    | Вопросы для устного опроса, задания для коллоквиума, тестовые задания, темы рефератов, темы докладов, кейс-задания, вопросы и тестовые задания для зачета |
|  | <b>ИД-2</b> ук-5 Выстраивает взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | УО, К, Т, Р,<br>Д, КЗ, З |   |
|  | <b>ИД-3</b> ук-5 Организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде; владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.  | УО, К, Т, Р,<br>Д        |   |

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача, З – зачет.

## 1.2. Заочная форма:

| Шифр и наименование компетенции  | Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения   | Форма контроля*       | Оценочные средства  |
|--|---|-----------------------|---|
| 1  | 2   | 3                     | 4   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>ИД-1</b> ук-5 Применяет основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.   | УО, К, Р, Д, КЗ, З    | Вопросы для устного опроса, задания для коллоквиума, тестовые задания, темы рефератов, темы докладов, кейс-задания, вопросы и тестовые задания для зачета |
|  | <b>ИД-2</b> ук-5 Выстраивает взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | УО, К, Т, Р, Д, КЗ, З |   |
|  | <b>ИД-3</b> ук-5 Организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде; владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.  | УО, К, Т, Р, Д        |   |

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача, З – зачет.

## 2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

| Показатели                                  | Критерии оценивания*  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо   | отлично  |
|   | не зачтено  | зачтено  |  |  |
| Полнота знаний                              | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки   | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок  |
| Наличие умений                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки  | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме   | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                                      | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме  |
| Наличие навыков (владение опытом)           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки   | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций        | Низкий  | Ниже среднего  | Средний  | Высокий  |

\* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

## 3. Оценочные средства

Фонд оценочных средств сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Оценивание компетенций обучающегося производится преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, во время контактной работы с преподавателем, в процессе устного опроса, проверки выполнения тестовых и кейс-заданий, выступления с докладами и рефератами, а также сдачи обучающимся коллоквиумов и экзамена по дисциплине.

### **3.1. Устный опрос.**

#### **3.1.1. Вопросы для устного опроса:**

1. Русь в период раннего Средневековья.
2. Норманнская теория образования государства у восточных славян.
3. Крещение Руси: причины и значение.
4. Россия – сословно-представительная монархия (XVI-XVII вв.).
5. Церковный раскол. Никон и Аввакум.
6. Влияние природно-климатических условий на историю России.
7. Петр I и утверждение абсолютизма в России.
8. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
9. Освоение и продажа Аляски США.
10. Начало парламентаризма в России.
11. Деятельность Временного правительства, причины его кризиса и краха.
12. Гражданская война – трагедия народа.
13. Образование СССР.
14. Социалистическая индустриализация в СССР.
15. Коллективизация сельского хозяйства и ее итоги.
16. Советско-финская война: причины, ход, итоги.
17. Сельское хозяйство страны в годы Великой Отечественной войны.
18. «Оттепель» в политике, идеологии и культуре в 50-60-е годы XX века.
19. Последствия горбачевской «перестройки».
20. Развал Советского Союза и его последствия.
21. Внешняя политика современной России.
22. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.

#### **3.1.2. Методические материалы**

##### **Критерии оценки ответов на вопросы для устного опроса:**

«5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

«4» ставится в следующих случаях:

- ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:
  - в ответе допущены небольшие пробелы, не исказившие сути изложенного;
  - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные

для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

«2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **3.2. Тестирование.**

#### **3.2.1. Тестовые задания по Разделу I**

#### **«Русь, Россия и мировые цивилизации в условиях средневековья»**

#### **Тест № 1.**

**1. Согласно «Повести временных лет», утверждение князя Олега в Киеве произошло:**

- а) 862 г.; б) 882 г.; в) 911 г.; г) 945 г.

**2. Объезд князем с дружиной подвластных Киеву земель, плативших дань, назывался:**

- а) оброк; б) ясак; в) полюдье; г) пожилое.

**3. Съезд князей в Любече в 1097 г. был созван с целью:**

- а) принять «Русскую правду»;
- б) подготовиться к совместному походу против монголо-татар;
- в) остановить междоусобные войны среди князей;
- г) установить новый порядок взимания дани.

**4. К какому веку относится первое письменное упоминание о Москве?**

- а) IX в.; б) X в.; в) XI в.; г) XII в.

**5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?**

- а) Дмитрий Донской; б) Александр Невский;
- в) Иван Калита; г) Василий Тёмный.

**6. Установите соответствие между терминами и их определениями:**

- |               |   |
|---------------|---|
| а) вотчина;   | 1) народное собрание;   |
| б) вече;      | 2) земельное владение, передаваемое от отца к сыну;                             |
| в) удел;      | 3) глава местного управления, назначаемый центральной властью;                  |
| г) наместник. | 4) территория, выделенная во владение одному из младших членов княжеского рода. |

**7. Нашествие Батыя на Русь произошло в:**

- а) XI в.; б) XII в.; в) XIII в.; г) XIV в.

**8. Кто из названных исторических деятелей были современниками?**

- а) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
- б) Андрей Рублев и Александр Невский;
- в) Дмитрий Донской и Мамай;
- г) Владимир Мономах и Хан Ахмат.

**9. Одна из причин возвышения в XIV в. Московского княжества:**

- а) Союз Москвы с Новгородом Великим;
- б) Выгодное географическое положение;
- в) Союз Москвы с Великим княжеством Литовским;
- г) Союз московских и тверских князей против Золотой Орды.

**10. Дмитрий Донской прославился:**

- а) разгромом крестоносцев в Ледовом побоище;
- б) свержением ига Золотой Орды;
- в) разгромом войск Мамай в Куликовской битве;
- г) основанием Москвы.

**11. Какое из названных событий произошло в XIV в.:**

- а) походы Батые на Русь;
- б) Куликовская битва;
- в) стояние на реке Угре;
- г) присоединение к России Казанского ханства.

**12. К каким векам относится княжение Ивана III – государя всея Руси:**

- а) XIII-XIV вв.;
- б) XIV- XV вв.;
- в) XV- XVI вв.;
- г) XVI XVII в.

**13. Кто из приведенных исторических деятелей был современником Ивана III?**

- а) Сергей Радонежский;
- б) хан Ахмат;
- в) князь Курбский;
- г) хан Батый.

**14. В чье правление был принят первый «Судебник» - свод законов единого Русского государства?**

- а) Ивана Калиты;
- б) Ивана III;
- в) Василия Темного;
- г) Ярослава Мудрого.

**15. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:**

- а) «Судебник»;
- б) «Русская правда»;
- в) «Соборное Уложение»;
- г) «Указ об урочных летах».

**16. Главный итог правления Василия III:**

- а) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- б) принятие первого «Судебника»;
- в) оформление в России сословно-представительной монархии;
- г) политическое и территориальное объединение русских земель.

**17. Как называлась территория, выведенная в середине XVI в. по приказу Ивана Грозного из-под управления Земского собора и Боярской думы?**

- а) опричина;
- б) Государев двор;
- в) земщина;
- г) посад.

**18. Ливонская война (1558-1583 гг.) привела к:**

- а) распаду Ливонского ордена;
- б) получению Россией выхода к Балтийскому морю;
- в) получению Россией всей территории Ливонии;
- г) потере Россией Новгорода Великого.

**19. Продвижение русских в Сибирь в XVI в. связано с именем:**

- а) Ермака Тимофеевича;
- б) Семена Дежнева;
- в) Витуса Беринга;
- г) Ерофея Хабарова.

**20. В результате военной реформы XVI в. в России появились:**

- а) рекруты;
- б) стрельцы;
- в) драгуны;
- г) гвардейцы.

**21. Какую цель преследовала избранная Рада, отменяя кормление?**

- а) заменить власть наместников воеводским правлением;
- б) заменить власть наместников войсковым казачьим кругом;
- в) передать местное правление опричникам;
- г) передать местное управление Боярской Думе.

**22. В состав Русского государства при Иване Грозном вошла территория:**

- а) Дальнего Востока;
- б) Прибалтики;
- в) Крыма;
- г) Среднего и Нижнего Поволжья.

**23. Понятие «отмена урочных лет» связано с документом:**

- а) «Табель о рангах»;
- б) «Соборное Уложение»;
- в) «Судебник Ивана Грозного»;
- г) «Жалованная грамота дворянства».

**24. Борис Годунов стал царем после:**

- а) Ивана Грозного;
- б) Федора Ивановича;
- в) Василия Шуйского;
- г) Лжедмитрия I.

**25. Расположите в хронологической последовательности события:**

- а) воцарение Романовых;
- б) церковный раскол;



в) восстание под предводительством С.Т. Разина; г) «смутное время».

**26. В каком веке произошли «медный», «соляной», «хлебный» бунты:**

а) XIV в.; б) XV в.; в) XVI в.; г) XVII в.

**27. К какому времени, явлению относится понятие «семибоярщина»?**

а) смуте; б) преобразованиям Петра I;  
в) опричнине Ивана Грозного; г) восстанию под руководством С. Разина.

**28. Какое из названных социальных движений относится к XVII в.:**

а) Восстание под руководством Е.И. Пугачева;  
б) Восстание под предводительством И.И. Болотникова;  
в) Восстание военных поселенцев;  
г) «чугунный бунт».

**29. Какое из литературных произведений создано в XVII в.:**

а) «Слово о полку Игореве»; б) «Задонщина»;  
в) «Слово о погибели Русской земли»; г) «Житие протопопа Аввакума».

**30. Назовите имя патриарха: «Сосланный в Ферапонтов монастырь в чине монаха, он на пять лет пережил Алексея Михайловича. Все годы, проведенные в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя».....**

### 3.2.2. Тестовые задания по Разделу II. «Россия и мировые цивилизации в Новое время» Тест № 1.

**1. Первый российский император:**

а) Михаил Федорович Романов; б) Алексей Михайлович; в) Петр I; г) Павел I.

**2. Чем знаменателен в истории России 1721 год:**

а) отменой крепостного права;  
б) провозглашением России империей;  
в) присоединением к России Крыма;  
г) принятием «Соборного Уложения».

**3. Понятие «рекрутская повинность» появилось в России в царствование:**

а) Петра I; б) Екатерины II; в) Александра I; г) Николая I.

**4. Современником Петра I являлся:**

а) А. Аракчеев; б) П. Пестель; в) А. Меншиков; г) С. Разин.

**5. Кто при вступлении на престол обязался подписать «Кондиции»:**

а) Екатерина I; б) Анна Ивановна; в) Елизавета Петровна; г) Екатерина II.

**6. Были современниками:**

а) Анна Ивановна и Бирон; б) Александр I и С.Ю. Витте;  
в) Николай I и П.А. Столыпин; г) Екатерина II и А.Д. Меншиков.

**7. Назовите даты правления Елизаветы Петровны:**

а) 1730-1740 гг.; б) 1741-1761 гг.; в) 1762-1796 гг.; г) 1725-1727 гг.

**8. Какое из названных событий относится к XVIII в.?**

а) Смоленская война; б) учреждение в России патриаршества;  
в) разделы Речи Посполитой; г) восстание декабристов.

**9. В 1802 г. по инициативе Александра I были созданы:**

а) коллегии; б) приказы; в) министерства; г) земства.

**10. В результате присоединения к континентальной блокаде Англии по Тильзитскому миру 1807 г. Россия обязалась:**

а) покровительствовать православным народам Балканского полуострова;  
б) разорвать торговые отношения с Англией;  
в) не допускать появления турецкого флота в Черном море;  
г) участвовать в антифранцузской коалиции.

**11. Какое из названных событий произошло позже всех остальных?**

а) отмена крепостного права; б) Отечественная война 1812 г.;

в) убийство Александра II; г) восстание декабристов.

**12. Одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и заграничного похода русской армии 1813-1814 гг. было:**

а) Присоединение Финляндии; б) Присоединение Крыма;  
в) Присоединение Бессарабии; г) Присоединение Царства Польского.

**13. Среди причин, побудивших Александра I разрабатывать проекты либеральных реформ, было влияние:**

а) теории «официальной народности» б) теории общинного социализма;  
в) идей Просвещения; г) идей славянофилов.

**14. Орган политического сыска, созданный во времена правления Николая I:**

а) Преображенский приказ; б) Тайная канцелярия;  
в) Приказ тайных дел; г) III отделение императорской канцелярии.

**15. Кто из ниже перечисленных лиц прославился в годы Крымской войны:**

а) А.В. Суворов; б) М.И. Кутузов; в) Ф.Ф. Ушаков; г) П.С. Нахимов.

**16. Противоречия между Россией, европейскими державами и Турцией из-за влияния на Балканском полуострове и из-за проливов в Черном море составляли содержание понятия:**

а) «континентальная блокада»; б) «Венская система»;  
в) «антифранцузская коалиция»; г) «Восточный вопрос».

**17. Выберите представителя славянофильства:**

а) В.Г. Белинский; б) И.С. Аксаков; в) М.А. Бакунин; г) П.Л. Лавров.

**18. «Царём-освободителем» в народе принято было называть:**

а) Александра I; б) Александра II; в) Александра III; г) Николая I.

**19. Военная реформа Александра II, по которой были отменены рекрутские наборы в армию, проведена в:**

а) 1861 г.; б) 1864 г.; в) 1870 г.; г) 1874 г.

**20. Расставьте в хронологической последовательности:**

а) либеральные реформы Александра II; б) отмена крепостного права;  
в) городская реформа; г) военная реформа;

**21. Одна из причин, побудивших Александра II начать военную реформу:**

а) Поражение в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.;  
б) Поражение в Крымской войне;  
в) Подготовка к началу Кавказской войны;  
г) Подготовка к Первой мировой войне.

**22. Временнообязанное положение крестьян существовало в России:**

а) 1857-1895 гг.; б) 1861-1883 гг.; в) 1863-1906 гг.; г) 1894-1905 гг.

**23. А.И. Желябов; С.Л. Перовская; В.Н. Фигнер возглавляли:**

а) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; б) «Черный передел»;  
в) «Народную волю»; г) «группу «Освобождение труда».

**24. Эпохой «контрреформ» принято называть время правления:**

а) Александра I; б) Александра II; в) Александра III; г) Николая II.

**25. В результате денежной реформы С.Ю. Витте, проведенной в 1897 г.:**

а) основной денежной единицей стал золотой рубль;  
б) основной денежной единицей стал серебряный рубль;  
в) из обращения были изъяты бумажные деньги;  
г) в обращение были возвращены бумажные деньги.

**26. Показателем социального расслоения в русской деревне конца XIX-начала XX в. было появление кулаков и:**

а) батраков; б) временнообязанных крестьян;  
в) крестьян-общинников; г) посессионных крестьян.

**27. Сопоставьте имя политического деятеля и название партии, которую он возглавлял:**

- а) А.И. Гучков; 1) большевиков;  
б) П.Н. Милуков; 2) эсеров;  
в) В.И. Ульянов-Ленин; 3) октябристов;  
г) В.М. Чернов; 4) кадетов.

**28. «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела» и другие крайне правые организации в начале XX в. обобщенно называли:**

**29. К социалистическим партиям в начале XX в. относилась:**

- а) партия эсеров; б) партия кадетов;  
в) партия прогрессистов; г) партия октябристов.

**30. Последний русский император:**

- а) Николай I; б) Николай II; в) Александр III; г) Павел I.

### **3.2.3. Тестовые задания по Разделу III**

**«Россия и мир в XX в. – начале XXI в.»**

#### **Тест № 1**

**1. Первое Советское правительство (СНК) в 1917 г. возглавил:**

- а) Я. Свердлов; б) В. Ленин; в) И. Сталин; г) Л. Троицкий.

**2. Признание СНК независимости Финляндии произошло в:**

- а) 1929 г.; б) 1924 г.; в) 1922 г.; г) 1917 г.

**3. По инициативе В.И. Ленина столица вновь была перенесена из Петербурга в Москву в:**

- а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1922 г.; г) 1924 г.

**4. Белый генерал, возглавивший сопротивление большевикам в Крыму:**

- а) П. Врангель; б) А. Колчак; в) А. Деникин; г) Н. Махно.

**5. Установите соответствие между событиями и датами:**

- а) образование СССР; 1) 1924 г.;  
б) отказ от политики «военного коммунизма»; 2) 1922 г.;  
в) принятие конституции РСФСР; 3) 1918 г.;  
г) смерть В.И. Ленина; 4) 1921 г.

**6. НЭП – это политика, которая наряду с многочисленными другими мероприятиями предусматривала:**

- а) введение всеобщей трудовой повинности;  
б) полную национализацию производства;  
в) бесплатные коммунальные услуги;  
г) разрешение аренды мелких предприятий частными лицами.

**7. Инициатором перехода к НЭПу в 1921 г. выступил:**

- а) В.И. Ленин; б) И.В. Сталин; в) Л.Д. Троцкий; г) В.М. Молотов.

**8. В 1922 г. первым Генеральным секретарем партии большевиков стал:**

- а) В.И. Ленин; б) Л.Д. Троцкий; в) И.В. Сталин; г) А.И. Рыков.

**9. На момент создания в СССР вошло:**

- а) 4 республики; б) 5 республик; в) 10 республик; г) 15 республик.

**10. Одно из оппозиционных направлений в период внутрипартийной борьбы 1920-х гг. называли:**

- а) сталинизмом; б) троцкизмом; в) волюнтаризмом; г) «ежовщиной».

**11. Прочитайте отрывок из воспоминаний У. Черчилля и определите название описанного им явления.**

«Находились ли страны Антанты в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов Советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

**12. Пик массовых репрессий в СССР пришёлся на:**

- а) 1934 г.; б) 1937 г.; в) 1940 г.; г) 1930 г.

**13. Расставьте события в хронологической последовательности:**

- а) начало Великой Отечественной войны;
- б) принятие так называемой «Сталинской Конституции»;
- в) создание СЭВ;
- г) военный конфликт на озере Хасан.

**14. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:**

- а) Курская битва;
- б) Сталинградская битва;
- в) Смоленское сражение;
- г) Висло-Одерская операция.

**15. На каком направлении в годы Великой Отечественной войны осуществлялась операция «Багратион» в 1944 г.:**

- а) Ленинградском;
- б) Кишиневском;
- в) Белорусском;
- г) Киевском.

**16. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:**

- а) окончание Второй мировой войны;
- б) Потсдамская конференция глав СССР, США, Великобритании;
- в) испытание советской водородной бомбы;
- г) образование НАТО.

**17. Какое из названных событий 1940-1950-х гг. произошло позднее других:**

- а) смерть И. Сталина;
- б) «ленинградское дело»;
- в) арест и казнь Л. Берия;
- г) денежная реформа.

**18. XX съезд КПСС, на котором впервые был осужден культ личности И.В. Сталина, проходил в:**

- а) 1953 г.;
- б) 1955 г.;
- в) 1956 г.;
- г) 1961 г.

**19. В годы правления какого советского руководителя не появилось новой Конституции:**

- а) И. Сталина;
- б) Н. Хрущева;
- в) Л. Брежнева;
- г) В. Ленина.

**20. СССР начал впервые импортировать зерно из-за границы во времена правления:**

- а) И.В. Сталина;
- б) Н.С. Хрущева;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) Ю.В. Андропова.

**21. Карибский кризис произошёл в период правления:**

- а) И.В. Сталина;
- б) Н.С. Хрущева;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачёва.

**22. Годы правления Л.И. Брежнева:**

- а) 1953-1964 гг.;
- б) 1964-1982 гг.;
- в) 1982-1984 гг.;
- г) 1985-1991 гг.

**23. Выбрать событие, произошедшее в годы правления Л.И. Брежнева:**

- а) «Пражская весна» (ввод Советских войск в Чехословакию);
- б) Разрыв отношений с Югославией;
- в) Создание ОВД;
- г) Прекращение гонки вооружений.

**24. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР в 1977 г.:**

- а) принцип разделения властей;
- б) осуждение культа личности И. Сталина;
- в) введение поста президента;
- г) введение 6 статьи, закрепляющей руководящую роль КПСС в государстве.

**25. Ввод Советских войск в Афганистан произошел в:**

- а) 1975 г.;
- б) 1977 г.;
- в) 1979 г.;
- г) 1989 г.

**26. Расставьте события в хронологической последовательности:**

- а) Полет Ю.А. Гагарина в космос;
- б) Запуск первого искусственного спутника Земли;
- в) XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И.В. Сталина;
- г) Отставка Н.С. Хрущева.

**27. Завершение «холодной войны» произошло в годы правления:**

- а) И.В. Сталина;
- б) Н.С. Хрущева;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачёва.

**28. СССР прекратил своё существование после подписания «Беловежских соглашений» в:**

- а) 1989 г.;
- б) 1990 г.;
- в) 1991 г.;
- г) 1992 г.

**29. На момент распада в СССР входило:**

а) 13 республик; б) 14 республик; в) 15 республик; г) 16 республик.

**30. Сколько Конституций существовало за историю Советского государства:**

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

**3.2.4 Методические материалы**

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

Студенты получают тестовые задания (выполняются в течение 40 мин.). Для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % теста). Тест проверяется преподавателем в ручном режиме, и оценка сообщается студенту не позднее занятия следующего за тем, на котором проводился тест.

| <b>Критерии оценивания итогов тестирования</b>  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| «неудовл. ответ»                                | «удовл. ответ»                                     | «хороший ответ»                                    | «отличный ответ»                                    |
| Правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий | Правильно выполнено от 50 до 74 % тестовых заданий | Правильно выполнено от 75 до 89 % тестовых заданий | Правильно выполнено от 90 до 100 % тестовых заданий |

**3.3. Коллоквиумы.**

**3.3.1. Задания коллоквиумов:**

**Коллоквиум №1.**

**Проверка знания исторической терминологии и исторических дат и событий по Разделу I «Русь, Россия и мировые цивилизации в условиях средневековья»**

**Терминологический словарь:**

**Барщина** – все виды работ зависимого крестьянина в хозяйстве феодала.

**Баскаки** – монголо-татарские сборщики дани.

**Бортничество** – сбор меда диких пчел у древних славян.

**Вече** – народное собрание у восточных славян, позднее – орган городского самоуправления в некоторых древнерусских городах.

**Вотчина** – феодальное земельное владение, передававшееся по наследству.

**Заповедные лета** - годы, в которые в конце XVI века крестьянам запрещался переход от одного владельца к другому.

**Земский Собор** – сословно-представительское учреждение в России в середине XVI – XVII в., созываемое царем для рассмотрения важнейших государственных вопросов. Собор состоял из трех элементов: Боярской думы, Освященного Собора (представителей Церкви) и выборных депутатов от дворянства, городов и посадов.

**Интервенция** – насильственное вмешательство одного государства во внутренние дела другого.

**Кириллица** – древнеславянская азбука, созданная в IX в. православными миссионерами, братьями Кириллом и Мефодием.

**Кормление** – система содержания бояр-наместников за счет поборов с населения управляемой территории.

**Крепостное право** – форма феодальной зависимости крестьян, выраженная в их прикреплении к земле и подчинении административной и судебной власти феодала.

**Местничество** – особый порядок занятия боярами должностей по знатности происхождения, существовавший в Московском государстве в XV – XVI вв.

**Натуральное хозяйство** – хозяйство, ориентированное на производство не для обмена или торговли, а для собственного потребления.

**Норманнская теория** – возникшее в XVIII веке направление в исторической науке, сторонники которого считали, что российская государственность была привнесена норманнами (варягами).

**Оброк** – плата крестьян феодалу (одна из форм феодальной повинности) в виде денег или

продуктов за пользование землей.

**Опричнина** – часть государства, которое Иван Грозный выделил в собственное личное владение, в более широком смысле – система карательных внутривнутриполитических мер Ивана Грозного для борьбы с изменой среди бояр и с целью укрепления самодержавия.

**Ордынский выход** - дань, выплачиваемая русскими князьями ханам Золотой Орды.

**Пожилое** – денежный сбор с крестьян при их переходе от одного владельца к другому, установленный Судебником 1497 г.

**Полюдье** – круговой объезд киевским князем зависимых племен с целью сбора дани.

**Поместье** – земельное владение дворян в России в XV – XVIII вв.

**Посадские люди** – жители посада – той части города, в которой селились ремесленники и торговцы.

**Приказы** – постоянно действующие органы центрального управления в России в середине XVI – начале XVIII в.

**Самодержавие** – монархическая форма правления в России, характеризующаяся неограниченной властью царя (императора), просуществовавшая до начала XX века.

**Старообрядцы** – противники церковной реформы патриарха Никона в XVII в., которые придерживались старых церковных обрядов и прежних богослужебных книг.

**Урочные лета** - с конца XVI в. устанавливаемые царскими указами сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам (от 5 до 15 лет).

**Централизованное государство** – государство, управляемое из общего политического центра.

**Церковная десятина** – вид повинности, которая составляет десятую часть урожая или иных доходов, взимаемая с населения на содержание Церкви.

**Юрьев день** - единый срок (неделя до 26 ноября и неделя после) перехода крестьян от одного владельца к другому, установленный Судебником 1497 г.

**Язычество** – совокупность верований, основанных на поклонении многим богам и духам, одни из которых олицетворяют природные силы, другие покровительствуют отдельным племенам или видам деятельности.

**Ярлык** – грамота на право княжения, которую русским князьям выдавали монголо-татарские ханы.

**Ясак** – налог в виде пушнины, который нерусские народы Сибири и Поволжья платили московскому царю.

#### **Хронологический минимум:**

**862** – легендарное призвание варяжских князей, начало российской государственности.

**882** – захват Киева Олегом, превращение Киева в политический центр Древнерусского государства.

**988** – крещение Руси.

**1147** – первое упоминание о Москве.

**1223, 31 мая** – битва на Калке.

**1237 – 1240** – нашествие Батые на Русь.

**1240, 15 июля** – Невская битва.

**1242, 5 апреля** – «Ледовое побоище».

**1380, 8 сентября** – Куликовская битва.

**1382** – разорение Москвы Тохтамышем.

**1480** – стояние на Угре, окончательное освобождение от Ордынского ига.

**1497** – принятие судебника Ивана III.

**1547** – коронация (венчание на царство) Ивана IV. Великий князь становится царем.

**1549** – созыв первого Земского Собора.

**1550** – принятие судебника Ивана IV.

**1552** – взятие Казани русскими войсками.

**1558 – 1573** – Ливонская война.

**1565 – 1572** – опричнина.

- 1589 – учреждение в Москве патриаршества.  
1598 – смерть Федора Ивановича, пресечение московской ветви династии Рюриковичей.  
1604 – вторжение Лжедмитрия I в пределы России. Начало Смуты.  
1606 – 1607 – восстание И. Болотникова.  
1612, 26 октября – освобождение Москвы от поляков.  
1613 – избрание царем Михаила Романова. Начало правления династии Романовых.  
1648 – Соляной бунт.  
1649 – принятие Соборного Уложения.  
1653 – начало церковной реформы патриарха Никона.  
1654 – воссоединение Левобережной Украины с Россией.  
1662 – Медный бунт.  
1667 – 1671 – восстание С.Т. Разина.

### 3.3.2. Коллоквиум №2.

#### Проверка знания исторической терминологии и исторических дат и событий по Разделу II «Россия и мировые цивилизации в Новое время»

##### Терминологический словарь:

**Абсолютная монархия** – форма правления в государстве, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

**Антанта** – неофициальное название военно-политического союза России, Франции и Великобритании, окончательно сложившегося к 1907 г. и направленного главным образом против Германии и ее союзников.

**Батрак** – вольнонаемный сельскохозяйственный рабочий.

**Временно-обязанные крестьяне** – бывшие крепостные, освобожденные в 1861 г. от личной зависимости, но не переведенные на выкуп; пользовались землей за установленные платежи и феодальные повинности.

**Выкупные платежи** – расчет крестьян с государством за полученную по реформе 1861 г. ссуду, которая предоставлялась им для выкупа у помещиков своих земельных наделов. Выкупные платежи должны были выплачиваться в течение 49 лет, в реальности были отменены в 1907 г.

**Дворцовый переворот** – смена власти при императорском дворе, совершавшаяся дворянскими группировками при поддержке гвардейских частей.

**Западничество** – направление в русской общественной мысли, ориентированное на европейские ценности, противостоящее идее самобытности исторического развития России.

**Земства** – выборные сословные органы местного самоуправления (уездные и губернские земские собрания и управы), созданные в ходе земской реформы 1864 г.

**Имение** – участок земли с усадьбой, принадлежащий помещику.

**Коалиционное правительство** – правительство, состоящее из представителей нескольких политических партий.

**Коалиция** – временный политический или военный союз нескольких государств, заключенный для достижения общих целей.

**Коллегии** – органы отраслевого управления, созданные Петром I и заменившие приказы.

**Консерватизм** – идеологическое и общественно-политическое течение, отстаивающее идею сохранения традиционных ценностей и жизненных устоев.

**Конституционная монархия** – форма правления, при которой власть монарха ограничена конституцией и выборным законодательным органом (парламентом).

**Контрибуция** – платежи, возлагаемые на побежденное в войне государство в пользу государства-победителя.

**Конфронтация** – противоборство, враждебное противостояние, столкновение социальных систем, интересов, убеждений и т.д.

**Либерализм** - идеология или политика, ориентированная на защиту гражданских, политических и экономических прав и свобод личности, демократизацию политической жизни, создание парламентского строя.

**Мануфактура** – предприятие, основанное преимущественно на использовании ручных орудий производства и разделении труда наемных работников.

**Марксизм** – философское, экономическое и политическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса, которое использовалось представителями общественного движения второй половины XIX – XX в. для подготовки и осуществления социалистической революции.

**Модернизация** – изменение, усовершенствование чего-либо в соответствии с современными требованиями.

**Народничество** – система взглядов, в основе которой лежала идея перехода к социализму через крестьянскую общину минуя капитализм.

**Оппозиция** – партия или группа, выступающая вразрез с мнением большинства, предлагающая иной способ решения проблем.

**Отработки** – система эксплуатации крестьян после реформы 1861 г., при которой крестьяне за арендованную у помещика землю выполняли определенные работы в хозяйстве помещика.

**Отрезки** – часть земельного надела крестьян, «отрезанная» в пользу помещика после реформы 1861 г.

**Отруб** – участок земли, в ходе столыпинской реформы выделяемый крестьянину при его выходе из общины с сохранением двора в деревне.

**Отходничество** – временный уход крестьян из мест проживания на заработки в город или другие районы, усилился после реформы 1861 г.

**Переселенчество** – переселение, прежде всего крестьян, в малонаселенные окраины России на свободные земли, попытка преодолеть аграрное перенаселение Европейской части страны.

**Подворная подать** – система прямого налогообложения податного населения до начала XVIII в., в которой основной налоговой единицей считался сельский или городской двор независимо от числа жильцов.

**Подушная подать** – основной прямой налог в России XVIII – XIX вв., которым облагались все мужчины податных сословий независимо от возраста.

**Посессионные крестьяне** – категория частновладельческих крестьян в России XVIII – первой половины XIX в., которые привлекались для работы на мануфактурах.

**Приписные крестьяне** – государственные крестьяне, прикрепленные к казенным мануфактурам и работавшие на них вместо уплаты подушной подати.

**Промышленный переворот** – начальный этап индустриализации, заключавшийся в переходе от мануфактур с ручным трудом к заводам и фабрикам с машинным производством.

**Просвещенный абсолютизм** – идеология и политика Екатерины II, для которой было характерно применение на практике некоторых идей западноевропейского Просвещения с целью смягчения феодального гнета и устранения отживших феодальных порядков.

**Протекционизм** – экономическая политика государства, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции при помощи налогов, акцизов и таможенных пошлин.

**Радикалы** – сторонники крайних и решительных мер в политике.

**Регент** – временный правитель, заменяющий монарха в случае его малолетства, болезни или недееспособности.

**Рекрут** – новобранец по призыву в регулярной русской армии в 1705 – 1874 гг.; рекрутская повинность носила общинный и сословный характер.

**Секуляризация** – обращение церковной собственности (чаще всего - земли) в светскую.

**Хутор** – участок земли, в ходе столыпинской реформы выделяемый крестьянину при выходе из общины с последующим переселением на этот участок (вне пределов деревни).



### **Хронологический минимум:**

- 1700 – 1721 – Северная война.  
1703 – основание Санкт-Петербурга.  
1709, 27 июня – Полтавская битва, победа русских войск над шведами.  
1721 – Петр I объявлен императором.  
1722 – указ Петра I о престолонаследии.  
1755, 25 января – основание Московского университета.  
1757 – 1761 – участие России в Семилетней войне.  
1762 – издание Манифеста о дворянской вольности, дворяне получили право не служить.  
1768 – 1774 – Русско-турецкая война.  
1773 – 1775 – восстание под предводительством Е.И. Пугачева.  
1785 – издание Жалованных грамот дворянству и городам, закрепление сословных привилегий и повинностей.  
1787 – 1791 – Русско-турецкая война, подтверждение права России на владение Крымом.  
1799 – итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова.  
1802 – учреждение министерств.  
1803 – принятие указа о «вольных хлебопашцах».  
1807 – заключение Тильзитского мирного договора.  
1812, 12 июня – вторжение армии Наполеона в Россию, начало Отечественной войны 1812 г.  
1812, 26 августа – Бородинское сражение.  
1812, 25 декабря – окончательное изгнание наполеоновской армии за пределы России.  
1813 – 1814 – заграничные походы русской армии.  
1825, 14 декабря – восстание декабристов на Сенатской площади.  
1853 – 1856 – Крымская война.  
1861, 19 февраля – отмена крепостного права.  
1877 – 1878 – Русско-турецкая война.  
1881, 1 марта – убийство Александра II народолюбцами.  
1904 – 1905 – Русско-японская война.  
1905, 9 января – «Кровавое воскресенье», начало Первой российской революции.  
1905, 17 октября – издание императорского манифеста о даровании прав и свобод и созыве Государственной Думы.  
1907, 3 июня – разгон II Государственной Думы, завершение первой российской революции.  
1914, 1 августа – вступление России в первую мировую войну.

### **3.3.3. Коллоквиум №3.**

#### **Проверка знания исторической терминологии и исторических дат и событий по Разделу III «Россия и мир в XX в. – начале XXI в.»**

#### **Терминологический словарь:**

**Аннексия** – насильственное присоединение всей или части территории другого государства.

**Блицкриг** – молниеносная война с достижением победы в кратчайший срок, до того как противник сумеет отмобилизовать свои силы.

**Военный коммунизм** – система чрезвычайных мер управления экономикой, сложившаяся в годы Гражданской войны в России, предполагавшая полный государственный контроль над производством, распределением и потреблением.

**Гражданская война** – война между гражданами одного государства, различными политическими и социальными силами внутри страны за обладание государственной властью.

**Депортация** – изгнание, высылка из государства или какой-либо территории.

**Импичмент** – особый порядок привлечения к ответственности (через парламент) высших должностных лиц государства (президента и т.д.)

**Индустриализация** – процесс создания крупного машинного производства в промышленности.

**Коллективизация** – процесс массового создания коллективных хозяйств (колхозов) в деревне, который осуществлялся в СССР на рубеже 1920 – 1930-х гг. и сопровождался ликвидацией единоличных хозяйств, раскулачиванием, проводился форсированными темпами с использованием насильственных методов.

**Культ личности** – официальное название периода советской истории с 30-х до 50-х гг. XX века, связанного с чрезмерным возвеличиванием И.В. Сталина и его роли в строительстве социализма в СССР.

**Наркомат** – народный комиссариат – орган отраслевого управления в Советской России и СССР в 1917 – 1946 гг.

**Национализация** – переход частных предприятий или целых отраслей экономики в собственность государства.

**Новая экономическая политика (НЭП)** – экономическая политика большевиков с 1921 г., предполагала допущение в экономику отдельных рыночных механизмов, свободу торговли и мелкого предпринимательства.

**Оттепель** – период в жизни советского общества в годы правления Н.С. Хрущева, связанный с ослаблением государственного контроля в политической и культурной жизни.

**Перестройка** – преобразования в СССР во времена М.С. Горбачева, имевшие целью демократизацию общества, реформирование экономики, утверждение новых принципов международных отношений на основе мирного сосуществования государств.

**Приватизация** – передача государственного или муниципального имущества за плату (иногда - безвозмездно) в частную или акционерную собственность.

**Путч** – государственный переворот или попытка такового, предпринятый группой заговорщиков.

**Раскулачивание** – начавшаяся в период коллективизации политика репрессий против зажиточных крестьян, сопровождавшаяся изъятием имущества, уголовным или административным преследованием (вплоть до физического уничтожения), переселением в необжитые регионы страны.

**Реабилитация** – снятие обвинений и судимости, возвращение прав, восстановление доброго имени (иногда посмертно).

**Революция** – глубокие и качественные изменения в обществе, часто сопровождающиеся сменой политического строя в государстве.

**Репрессии** – применяемые государством карательные меры.

**Референдум** – форма принятия законов (например - Конституции) или решение наиболее важных вопросов государственной жизни путем всеобщего голосования.

**Сепаратизм** – стремление какого-либо народа или региона внутри страны к государственному обособлению.

**Сепаратный мирный** – мирный договор с противником, заключенный без ведома союзников, в одностороннем порядке.

**Холодная война** – длительный период идеологического, политического, военно-технического (а в ряде случаев – и силового) противостояния СССР и США и входящих в их сферу влияния стран, начавшийся после Второй мировой войны.

**Шоковая терапия** – общепринятое обозначение системы экономических мер, направленных на быстрый и резкий переход от плановой экономики к рыночным отношениям.

**1917, 23 февраля** – антивоенные демонстрации в Петрограде, начало Февральской революции.

**1917, 2 марта** – отречение от престола Николая II, победное завершение революции.

**1917, август** – попытка государственного переворота Л.Г. Корнилова, «корниловский мятеж».

**1917, 24 – 26 октября** – октябрьский переворот, захват власти большевиками.

**1918, 3 марта** – заключение Брестского мирного договора, выход Советской России из Первой мировой войны.  
**1918, май – 1920, декабрь** – Гражданская война в России.  
**1918** – принятие первой Конституции РСФСР.  
**1921, март** – начало Новой экономической политики.  
**1922, 30 декабря** – образование СССР.  
**1925, декабрь** – взят курс на индустриализацию.  
**1927, декабрь** – взят курс на коллективизацию сельского хозяйства.  
**1939, 23 августа** – заключение советско-германского пакта о ненападении.  
**1939, 1 сентября – 1945, 2 сентября** – Вторая мировая война.  
**1939, ноябрь – 1940, март** – Советско-финская война.  
**1941, 22 июня** – нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.  
**1941, сентябрь – 1944, январь** – блокада Ленинграда.  
**1941, 30 сентября – 1942, 8 января** – Битва под Москвой (оборонительный этап и контрнаступление советских войск под Москвой).  
**1942, 17 июля – 1943, 2 февраля** – Сталинградская битва (оборонительный этап и контрнаступление советских войск под Сталинградом), начало коренного перелома в войне.  
**1943, 5 июля – 23 августа** – Курская битва.  
**1943, сентябрь – декабрь** – форсирование советскими войсками Днепра и освобождение Правобережной Украины. Завершение Коренного перелома в войне.  
**1945, 16 апреля – 2 мая** – Берлинская наступательная операция, взятие Берлина.  
**1945, 6 – 9 мая** – Пражская наступательная операция.  
**1945, 9 мая** – капитуляция Германии, завершение Великой Отечественной войны и войны в Европе.  
**1945, 8 августа – 2 сентября** – Советско-японская война, завершение Второй мировой войны.  
**1946, март** – речь У. Черчилля в Фултоне, формальное начало «холодной войны».  
**1949, январь** – создание Совета Экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Североатлантического договора (НАТО).  
**1953, 5 марта** – смерть И.В. Сталина.  
**1955, май** – создание Организации Варшавского договора (ОВД).  
**1956, февраль** – XX Съезд КПСС, начало десталинизации советского общества.  
**1957, 4 октября** – запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.  
**1961, 12 апреля** – полет Ю.А. Гагарина в космос.  
**1961, август** – Берлинский кризис.  
**1962, октябрь** – Карибский кризис.  
**1964, октябрь** – отстранение Н.С. Хрущева от власти, завершение «оттепели».  
**1979, декабрь** – начало Афганской войны, «новый виток холодной войны».  
**1985, апрель** – начало «Перестройки» в СССР.  
**1989, февраль** – завершение вывода советских войск из Афганистана.  
**1991, 12 июня** – избрание Б.Н. Ельцина президентом России.  
**1991, 19 – 22 августа** – попытка государственного переворота, путч ГКЧП..  
**1991, 8 декабря** – Беловежские соглашения, роспуск СССР.

### 3.3.4. Методические материалы

| <b>Критерии оценивания заданий коллоквиумов</b>                  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| «неудовл. ответ»   | «удовл. ответ»  | «хороший ответ»   | «отличный ответ»   |
| Знает менее 50 % исторических терминов, дат и событий по разделу | Знает, называет и формулирует от 50 до 74 % исторических терминов, дат и событий по разделу | Знает, называет и формулирует от 75 до 89 % исторических терминов, дат и событий по разделу | Знает, называет и формулирует от 90 до 100 % исторических терминов, дат и событий по разделу |

### 3.4. Доклады.

#### 3.4.1. Темы для докладов

1. Крещение Руси: причины, последствия и значение.
2. Даниил Галицкий и его взаимоотношения с Западом и Ордой.
3. Иван Грозный: черты характера и их влияние на политику.
4. Андрей Курбский и его отношения к царю и государству.
5. Иван Федоров и начало книгопечатания на Руси.
6. Петр I: опыт характеристики.
7. Елизавета Петровна: черты характера и стиль деятельности.
8. Екатерина II: черты характера и стиль деятельности.
9. Уложенная комиссия Екатерины II.
10. А.В. Суворов: грани полководческого гения.
11. Император Александр I: опыт характеристики.
12. Николай I: черты характера и личные качества.
13. М.И. Кутузов в Отечественной войне 1812 г.
14. Восстание на Сенатской площади: замысел, реальность и итоги.
15. Крымская война 1853 – 1856 гг.
16. Царь-освободитель Александр II.
17. Террористическая деятельность «Народной воли»: замыслы и результаты.
18. Г.В. Плеханов – первый русский марксист.
19. Происхождение и сущность германского фашизма.
20. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
21. Блокада Ленинграда.
22. Создание и развитие антигитлеровской коалиции.
23. Г.К. Жуков.
24. А.М. Василевский.
25. К.К. Рокоссовский.
26. «Смутное время» в Ивановском крае.
27. Ивановский край в Отечественной войне 1812 года.
28. Ивановский край в годы Великой Отечественной войны.

#### 3.4.2. Методические материалы:

Подготовка докладов является важной частью самостоятельной работы. Важно отметить, что доклад – это не реферат и не курсовая работа. При подготовке доклада обучающийся должен продемонстрировать не только навыки подбора и структурирования материала, но и умение простого и связного его изложения. Работу над текстом доклада разумно начинать с ознакомления со справочной и учебной литературой: энциклопедическими словарями, специализированными энциклопедиями и словарями (краткими политологическим и энциклопедическим словарями), учебниками по политологии, социологии, философским дисциплинам, истории политико-правовых учений и т.д. После того, когда у докладчика на основании изученных изданий уже сложилось общее представление о теме, следует приступить к чтению специальной литературы – монографий, статей и пр. Подбор специальной литературы может осуществляться как по библиотечным каталогам, так и по спискам литературы, которые приводятся почти в каждом справочном или учебном издании. Текст доклада надо готовить с учетом последующего устного изложения. Целесообразно убрать сложные фразы и предложения, непонятные и труднопроизносимые термины. Также следует избегать механического чтения доклада, его желательно излагать осознанно, контролировать восприятие материала аудиторией.

**При оценивании доклада используются следующие критерии:**

- соответствие темы и содержания;
- внутренняя логика изложения или наличие обоснованного плана;

- отражение основных аспектов заданной темы;
- подготовка текста к устному выступлению, т.е. отсутствие непонятных докладчику терминов и понятий, грубых речевых ошибок, сложных для устной речи оборотов и предложений;
- степень владения материалом, т.е. способность и готовность докладчика отвечать на дополнительные вопросы в рамках заданной темы.

**Положительная оценка** доклада возможна только при выполнении **трех** из пяти заявленных критериев. Невыполнение **двух и более критериев** означает **отрицательную оценку задания**. Невыполнение **первого критерия**, то есть **несоответствие заявленной темы и содержания** означает **отрицательную оценку**. Невыполнение **второго критерия**, то есть **отсутствие обоснованного плана** в любом виде также означает **отрицательную оценку**.

### 3.5. Реферат.

#### 3.5.1. Темы рефератов:

1. Предпосылки образования государства у восточных славян.
2. Норманнская теория образования государства у восточных славян.
3. Политический строй Киевской Руси.
4. Политический портрет одного из князей Киевской Руси (на выбор).
5. Крещение Руси: причины и последствия.
6. Новгородская земля в XII – первой трети XIII в.
7. Внешнеэкономические связи Киевской Руси в IX-XII вв.
8. Государь вся Руси Иван III.
9. Предприниматели – благотворители в России XV в.
10. Первый русский царь Иван IV Грозный.
11. Первые мануфактуры России.
12. Культура и быт России в первой половине XVIII в.
13. Отечественная война 1812 г. и её значение в истории России.
14. М.М. Сперанский – отец русской бюрократии: его жизнь и деятельность.
15. Александр II – реформатор.
16. Историческое значение отмены крепостного права в России.
17. Семья Третьяковых.
18. Иваново-Вознесенск – «русский Манчестер» второй половины XIX – начала XX в.
19. Церковный раскол. Никон и Аввакум.
20. А.В. Суворов.
21. Реформы С.Ю. Витте.
22. П.А. Столыпин: личность в истории.
23. Возникновение политических партий в России.
24. Аграрный вопрос в программах политических партий.
25. Возникновение парламентаризма в России.
26. Иваново-Вознесенская стачка 1905 г.
27. Россия в Первой мировой войне.
28. Культура России во 2 пол. XIX в.
29. Деятельность Временного правительства.
30. Гражданская война – трагедия народа.
31. Образование СССР.
32. Культура периода 20-30-х гг. XX в.
33. Советская внешняя политика в 1920-1930-х гг.
34. Историческое значение Московской, Сталинградской и Киевской битв.
35. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
36. Литература, искусство, наука в годы войны.
37. Сельское хозяйство в годы Великой Отечественной войны.

38. Военно-экономическое и политическое противостояние двух систем после Второй мировой войны.
39. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
40. Социалистическая индустрия СССР.
41. Н.С. Хрущев: политический портрет.
42. М.С. Горбачев: портрет на фоне эпохи.
43. События октября 1993 г. в Москве.
44. Внешняя политика современной России.

### 3.5.2. Методические материалы:

#### **Классический студенческий реферат состоит:**

- Введение;
- Основная часть, которая делится на главы (а те при необходимости на параграфы);
- Заключение;
- Список источников и литературы;
- Приложение (если оно целесообразно).

При планировании текста реферата следует помнить, что он не должен превышать 30 страниц (компьютерный вариант: шрифт Time New Romans, кегль – 14, интервал – 1,5).

#### **Оформление реферата:**

Реферат обязательно должен быть написан грамотно, литературным языком. После компьютерного набора текст нужно неоднократно прочитать и проверить. Разрешается написать реферат от руки, если у автора разборчивый почерк. В противном случае преподаватель имеет право не проверять данную работу.

Текст реферата пишется только на одной стороне листа (либо печатается). Следует соблюдать поля: слева – 3 см; справа – 1 см; сверху и снизу – 2,5 см. Нумерация страниц обязательна. Она ставится либо на верхнем, либо на нижнем поле по центру без знаков препинания. Первой страницей является титульный лист, который не нумеруется.

Любой реферат начинается с **титульного листа**. За ним следует **план реферата**, в котором отражаются все структурные составляющие работы с обязательным указанием соответствующих страниц. Введение начинается с третьей страницы. Раскрытие каждого пункта плана лучше начинать с новой страницы.

Обязательной составляющей реферата являются **сноски** на источники и литературу, использованные при написании работы. Сноски служат для подтверждения фактов, цифр, каких-либо данных, также они используются при цитировании. Возможно применение концевых сносок (т.е. в конце реферата после завершения текста) или подстрочных ссылок, которые нумеруются отдельно на каждой странице работы.

#### **Критерии оценки студенческого реферата:**

- 1.Содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов.
- 2.Умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизировать и обобщать её.
- 3.Умение выявлять несовпадения в различных позициях, суждениях по проблеме реферата, давать им критическую оценку.
- 4.Присутствие личностной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений.
- 5.Умение ясно выражать мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата.
- 6.Правильность оформления работы (структурирование текста на главы, пункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц, оформление списка литературы, титульного листа и т.п.).
- 7.Сопроводительные материалы: иллюстрации, схемы, чертежи, карты и т. д. (при необходимости).

На защите реферата к указанным критериям добавляются ещё два:

8. Умение ясно выражать мысли в устной форме.

9. Умение четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

#### **Защита реферата:**

##### **1. «Классическая модель»:**

В устном выступлении студента должно прозвучать:

- тема исследования, её актуальность, причина выбора;

- основные подходы к проблеме в науке;

- круг использованных источников и литературы;

- основные выводы по содержанию реферата.

##### **2. «Творческая модель»:**

Подобная защита реферата предполагает:

- оформление стенда с документами и иллюстрациями по теме исследования, их комментариев;

- демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей (по возможности);

- яркое и оригинальное представление фрагмента основной части реферата, выводов по содержанию работы.

### **3.6. Кейс-задания.**

#### **1. Прочитайте отрывок, установите, о каком понятии в нем говорится. Дайте его определение. Назовите три признака, по которым Вы установили это понятие.**

Теория, сторонники которого считают норманнов (варягов) основателями государства в Древней Руси. Была сформулирована немецкими учёными, работавшими в Петербургской академии наук во 2-й четверти 18 в., — Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и др. Её сторонником стал позднее и приехавший в Россию А.Л. Шлёцер. Основанием для вывода о норманнском происхождении Древнерусского государства послужил рассказ «Повести временных лет» о призвании на Русь князей-варягов Рюрика, Синеуса и Трувора в 862. Политический смысл теории заключался в том, чтобы представить Древнюю Русь отсталой страной, неспособной к самостоятельному государственному творчеству, а норманнов — силой, которая с самого начала русской истории влияла на развитие России, её экономику и культуру. В середине 18 в. с критикой теории выступил М.В. Ломоносов, указавший на её научную несостоятельность и враждебный России политический смысл.

#### **2. Прочитайте отрывок, установите, о каком историческом деятеле в нем говорится. Назовите три признака, по которым Вы установили этого деятеля.**

Древнерусский князь. По летописным сообщениям, родственник полулегендарного Рюрика, ставший после его смерти новгородским князем. В 882 совершил поход в землю кривичей и захватил их центр Смоленск. Спустившись вниз по Днепру, взял Любеч, а затем Киев, который сделал столицей своего государства. В 883—885 присоединил земли древлян, северян, радимичей, а к 907 — области вятичей, хорватов, дулебов и тиверцев. Покорённые племена обложил данью, обязал их поставлять ему воинов. Успешно воевал с хазарами. В 907 осадил столицу Византии Константинополь и наложил на империю контрибуцию. В 911 заключил выгодный торговый договор с Византией. По преданиям, умер от укуса змеи; этот факт лег в основу ряда песен, легенд и преданий.

#### **3. Прочитайте отрывок, установите, о каком историческом событии в нем говорится. Назовите три признака, по которым Вы установили это событие.**

31 мая 1223 произошло первое сражение русских и половецких войск с монголо-татарским войском. Русские войска выступили в апреле, переправились через Днепр у порогов и разбили монголо-татарский авангард, который начал быстрый отход, заманивая русские войска под удар главных сил. Между русскими князьями возникли разногласия.

Галицкий князь Мстислав Удалой, волынский князь Даниил и половцы переправились через реку, др. князья остались на западном берегу. Главные силы монголо-татар разгромили половцев и галицко-волынские полки, остатки которых бежали за Днепр. После этого монголо-татары осадили лагерь Мстислава Киевского, который, положившись на обещания монголов отпустить его с воинами домой, через 3 дня сдался. Монголо-татары вероломно нарушили обещание, и все русские пленные были уничтожены.

**4. Прочитайте отрывок, установите, о каком древнем государстве в нем говорится. Назовите три признака, по которым Вы установили это государство.**

Раннефеодальное государственное образование, возникшее в середине 7 в. на территории Нижнего Поволжья и восточной части Северного Кавказа. Столицей был г. Итиль на Нижней Волге. Во 2-й половине 7 в. хазары подчинили часть приазовских болгар. К началу 8 в. владели Северным Кавказом, всем Приазовьем, большей частью Крыма, а также степными и лесостепными территориями Восточной Европы до Днепра. Но главной силой, противостоявшей им, стало Древнерусское государство. В 60-х гг. 10 в. русский князь Святослав Игоревич совершил поход на Волгу и разгромил это государство. В конце 10 в. оно перестало существовать.

**5. Прочитайте отрывок, установите, о каком древнем божестве в нем говорится. Назовите три признака, по которым Вы установили это божество.**

Глава древнеславянского пантеона, бог грома и молнии, аналогичный древнегреческому Зевсу и древнеримскому Юпитеру. В Киеве и Новгороде его статуи стояли в посвященных ему святилищах. Они были уничтожены с принятием христианства в конце 10 в.

**6. Прочитайте отрывок, установите, о каком историческом деятеле в нем говорится. Напишите его имя, а если требуется, фамилию и отчество. Назовите три признака, по которым Вы установили этого человека.**

Российский царь с 1682 (правил с 1689), первый российский император (с 1721), младший сын Алексея Михайловича от второго брака с Н. К. Нарышкиной. Провел реформы государственного управления. Использовал опыт западноевропейских стран в развитии промышленности, торговли, культуры. Руководил постройкой флота и созданием регулярной армии. По его инициативе открыты многие учебные заведения, Академия наук, принята гражданская азбука.

**7. Прочитайте отрывок, установите, о каком историческом событии в нем говорится. Назовите три признака, по которым Вы установили это событие.**

Русская дипломатическая миссия в 1697—1698 в Западную Европу, предпринятая Петром I. Имела целью укрепление и расширение союза России с рядом европейских государств для борьбы с Турцией, приглашение на русскую службу специалистов, заказ и закупку военных материалов, вооружения. Предполагавшаяся поездка в Венецию была отменена в связи с известиями о стрелецком бунте в Москве и спешным возвращением Петра I в Россию.

**8. Прочитайте отрывок, установите, о какой реформе в нем идет речь. Назовите три признака, по которым Вы установили это событие. Укажите, в чье правление была эта реформа.**

Главная из реформ 1860 — 70-х гг. Проводилась на основе "Положений 19 февраля 1861" (опубликованы 5 марта). Крестьяне получали личную свободу и право распоряжаться своим имуществом. Помещики сохраняли собственность на принадлежавшие им земли; полученные от помещиков надельные крестьяне обязаны были выкупать, что в ряде мест встретило сопротивление крестьян. До выкупа крестьяне назывались временнообязанными и



несли повинности в пользу помещика. На местах реформу проводили мировые посредники, контролировавшие составление уставных грамот на каждое имение.

**9. Прочитайте отрывок, установите, о каком историческом деятеле в нем говорится. Напишите его имя, а если требуется, фамилию и отчество. Назовите три признака, по которым Вы установили этого человека.**

Российская императрица с 1762. Немецкая принцесса София Августа Фредерика Анхальт-Цербстская. С 1744 — в России. С 1745 жена великого князя Петра Федоровича, будущего императора Петра III, которого свергла с престола (1762), опираясь на гвардию. Издала Учреждение для управления губернией 1775, Жалованную грамоту дворянству 1785 и Жалованную грамоту городам 1785. При ней в результате русско-турецких войн 1768-74, 1787-91 Россия окончательно закрепилась на Черном море. Переписывалась с Вольтером и другими деятелями французского Просвещения. Автор многих беллетристических, драматургических, публицистических, научно-популярных сочинений, «Записок».

**10. Прочитайте отрывок, установите, о каком историческом событии в нем говорится. Назовите три признака, по которым Вы установили это событие.**

Походы русских войск и флота во главе с Петром I к Азовскому морю во время русско-турецкой войны 1686-1700 годов с целью овладения турецкой крепостью Азов (гарнизон 7 тыс. человек), запиравшей выход в Азовское и Черное моря. 27 мая 1696 г. русский флот (2 линейных корабля, 4 брандера, 23 галеры) под командованием Лефортова вышел в море и блокировал Азов. Гарнизон Азова 19 июля 1696 г. капитулировал. Походы показали значительную роль флота и явились началом превращения России в морскую державу.

**11. Прочитайте отрывок, установите, о каком историческом явлении в нем говорится. Дайте его определение. Назовите три признака, по которым Вы это установили.**

Экономическая политика, принятая весной 1921 10-м съездом Российской коммунистической партии большевиков; сменила политику "военного коммунизма". Была рассчитана на восстановление народного хозяйства и последующий переход к социализму. Главное содержание: замена продразверстки продналогом в деревне; использование рынка, различных форм собственности. Привлекался иностранный капитал (концессии), проведена денежная реформа (1922 – 24), в результате которой рубль был превращен в конвертируемую валюту. Быстро привела к восстановлению разрушенного войной народного хозяйства. С середины 20-х гг. начались первые попытки свертывания этой политики. Ликвидировались синдикаты в промышленности, из которой административно вытеснялся частный капитал, создавалась жесткая централизованная система управления экономикой (хозяйственные наркоматы). И.В. Сталин и его окружение взяли курс на принудительное изъятие хлеба и насильственную “коллективизацию” деревни. Проводились репрессии против управленческих кадров (Шахтинское дело, процесс Промпартии и др.). К началу 30-х гг. эта политика фактически свернута.

**12. Прочитайте отрывок, установите, о каком историческом деятеле XX в. в нем говорится. Назовите три признака, по которым Вы установили этого деятеля.**

Русский политический деятель, глава Временного правительства. Из дворян. Окончил юридический факультет Петербургского университета (1904): был адвокатом. Депутат 4-й Государственной думы (1912—17). С марта 1917 эсер. В составах Временного правительства был министром юстиции (март—май 1917), военным и морским министром (май—сентябрь), с 8(21) июля одновременно министр-председатель (премьер), с 30 августа (12 сентября) верховный главнокомандующий. В 1918 эмигрировал во Францию, с 1940 жил в США. Активно участвовал в антисоветской деятельности белой эмиграции, редактировал газету «Дни» (1922—32). Автор мемуаров и книг об Октябрьской революции, написанных в антисоветском духе.

**13. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан? Укажите дату этого события. Лидером какой политической партии являлся упомянутый в тексте Чернов?**

«В... комнату быстрым и твердым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает..., что матрос Железняков только что подошел к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам».

**14. Прочтите отрывок из послания Н.С. Хрущева Президенту США Дж. Кеннеди и напишите, какое название получило событие, о котором идет речь. В каком году происходило указанное событие? Назовите три признака, по которым Вы установили это событие.**

«...Мы с Вами подошли сейчас к завершающей стадии ликвидации напряженности вокруг Кубы... Мы, г-н Президент, уже выполнили свои обязательства относительно вывоза наших ракет и самолетов ИЛ-28 с Кубы и даже досрочно... От того, как Вы сейчас будете выполнять взятые на себя обязательства, зависит все, зависит стабильность в этом районе и не только в этом районе, но и во всем мире... Мы считаем, что данные Вами гарантии о невторжении на Кубу будут соблюдаться и притом не только во время Вашего пребывания в Белом Доме...»

**15. Прочтите отрывок из воспоминаний военного советника президента США Г. Трумэна и укажите, когда происходили описываемые события. Какая война завершилась после разгрома Японии? Назовите три признака, по которым Вы установили эти события.**

«...Радиограмма сообщала, что американские самолеты сбросили атомную бомбу на японский судостроительный центр Хиросиму...»

«...Москва объявила, что считает себя в состоянии войны с Японией. Мы предполагали, что русское наступление в Маньчжурии, вероятно, уже началось, и я подумал, что после этого нам придется делить как военные усилия против Японии, так и плоды этих усилий».

### **3.6.4. Методические материалы:**

Полный банк кейс-заданий находится на кафедре.

Кейс-задания на усмотрение преподавателя проводятся в устной и письменной форме в ходе семинарских занятий по дисциплине. Общее время, отведённое на выполнение кейс-задания - 30 минут. Положительная оценка возможна при выполнении не менее трех из пяти заданий кейса.

Определение понятия может быть заимствовано из текста кейс-задания, или дается обучающимся самостоятельно, в близкой формулировке. Признаки обучающийся должен привести из текста задания. В качестве признаков могут быть использованы особенности явления, сравнения и противопоставления с другими понятиями (напр.: *в отличие от монархии*), даты, фамилии ученых и мыслителей, использовавших это понятие.

| <b>Критерии оценивания кейс-заданий</b>   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>«неудовл. ответ»</b>   | <b>«удовл. ответ»</b>                    | <b>«хороший ответ»</b>  | <b>«отличный ответ»</b>                     |
| Ни одно из пяти заданий кейса не выполнено или выполнено только одно-два задания. | Правильно выполнено три из пяти заданий. | Правильно выполнено и четыре из пяти заданий или все пять заданий кейса, но допущены незначительные неточности. | Правильно выполнено все пять заданий кейса. |

### 3.7. Зачет с оценкой.

#### 3.7.1. Вопросы к зачету:

1. История как наука.
2. Влияние природно-климатических условий на историю России.
3. Общее и особенное в развитии аграрного (феодального) общества в Европе и на Руси.
4. «Норманнская теории» происхождения Русского государства: правда и вымысел.
5. Этапы становления Киевской Руси.
6. Культурно-историческое и социальное значение принятия христианства на Руси.
7. Своеобразие древнерусской культуры.
8. Политическая раздробленность Руси: причины и последствия.
9. Влияние монголо-татарского ига на развитие России.
10. Александр Невский. Русь перед западной угрозой.
11. Роль Москвы и московских князей в объединении Руси.
12. Куликовская битва.
13. Особенности формирования Русского централизованного государства.
14. Иван III. Свержение татаро-монгольского ига.
15. Борьба Ивана Грозного за утверждение самодержавия в России.
16. Внешняя политика России в эпоху Ивана Грозного.
17. Культура России в XVI в.
18. Великая Смута на Руси и преодоление её последствий. Начало династии Романовых.
19. Объединение Великой, Малой и Белой Руси.
20. Соборное Уложение 1649 г. – окончательное утверждение крепостничества на Руси.
21. Церковная реформа середины XVII в.
22. Экономические предпосылки перехода России к Новому времени в XVII в.
23. Культура России XVII в.
24. Реформы Петра I и их роль в модернизации России.
25. Северная война 1700-1721 гг.
26. Россия в период дворцовых переворотов.
27. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II, её реформы государственного устройства и управления.
28. Внешняя политика России во 2 половине XVIII в.
29. Развитие сословного строя России в XVIII в. Усиление крепостничества.
30. Культура России XVIII в.
31. Внутренняя политика Александра I.
32. Отечественная война 1812 г. и её значение.
33. Декабристы: организации, программы, действия и итоги.
34. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
35. Общественное движение 30-50-х гг. XIX в.
36. Культура России в первой половине XIX в.
37. Александр II. Отмена крепостного права в России.
38. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
39. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
40. Александр III: портрет на фоне эпохи.
41. Культура России во второй половине XIX в.
42. Россия накануне первой революции. Русско-японская война.
43. Правительство, партии и движения в годы первой революции.
44. Начало становления парламентаризма в России.
45. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
46. Россия в Первой мировой войне.
47. Культура «серебряного века».
48. Февральская революция и падение самодержавия в России.
49. Николай II – последний император России. Его судьба.

50. История Временного правительства, причины его кризиса и краха.
51. Приход к власти большевиков и его причины.
52. Утверждение Советского государства.
53. Причины, характер и особенности гражданской войны и иностранной интервенции в России.
54. Белое движение и причины его поражения в гражданской войне.
55. Кризис советской власти в начале 20-х годов и переход её к новой экономической политике.
56. Образование СССР.
57. Коллективизация и её итоги.
58. Форсированная индустриализация Советского государства и её итоги.
59. Культурное развитие советского общества в 20-30-е гг.
60. Общие итоги строительства социализма в СССР в 30-е годы.
61. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войн. Война с Финляндией.
62. Причины временных неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
63. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. СССР в завершающий период войны. Разгром Японии.
64. Всемирно-историческое значение победы Советского народа в Великой Отечественной войне.
65. Итоги Второй мировой войны и изменения в международных отношениях и геополитике.
66. Возникновение, сущность, характер и последствия «холодной войны» между странами противоположных мировых систем.
67. Восстановление экономики и хозяйства в СССР в послевоенные годы.
68. «Оттепель» в политике, идеологии и культуре в СССР 50-60-х гг.
69. Внутриполитический и социально-экономический курс СССР при Л.И. Брежнев.
70. Внешняя политика СССР в 1950-1980-е гг.
71. Горбачёвская «перестройка» советского общества, её характер и итоги.
72. Советская культура 1950-1980-х гг.
73. Развал Советского Союза, его причины и последствия.
74. Внутриполитический и социально-экономический курс России при Б.Н. Ельцине.
75. Внутриполитический и социально-экономический курс современной России.
76. Внешняя политика современной России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Начало СВО.

### 3.7.2. Тестовые задания:

#### Вариант 1.

#### 1. Какое событие датируется 862 г.?

- а) Победа над печенегами;
- б) Призвание варягов;
- в) Создание «Русской правды»;
- г) Монголо-татарское нашествие.

#### 2. Какое из названных событий относится к эпохе Ярослава Мудрого?

- а) Принятие христианства;
- б) Создание первого письменного свода законов — «Русской правды»;
- в) Отмена кормлений;
- г) Первое упоминание о Москве.

#### 3. Управляющий феодальной вотчиной в Древней Руси назывался?

- а) Закуп;
- б) Холоп;
- в) Тиун;

г) Рядович.

**4. Какое из названных государств располагалось на территории России?**

- а) Государство Великих Моголов;
- б) Спартанское царство;
- в) Персидское царство;
- г) Боспорское царство.

**5. Какое событие датируется 1480 г.?**

- а) Осада Москвы войсками Тохтамыша;
- б) Куликовская битва;
- в) Стояние на Угре;
- г) Невская битва.

**6. Одной из причин Смутного времени было?**

- а) Рост городов;
- б) Укрепление местного самоуправления;
- в) Пресечение Московской ветви династии Рюриковичей;
- г) Формирование общероссийского рынка.

**7. Неофициальное правительство, сформировавшееся вокруг Ивана IV в начале его царствования, получило название?**

- а) Вече;
- б) Старшая дружина;
- в) Земский Собор;
- г) Избранная Рада.

**8. Какое из названных явлений НЕ характерно для периода опричнины Ивана IV?**

- а) Организация регулярной армии и флота;
- б) Разделение территории государства на две части;
- в) Создание специального опричного войска;
- г) Репрессии против родовитого боярства.

**9. Какое событие датируется 1725 г.?**

- а) Первый раздел Польши;
- б) Воцарение Елизаветы Петровны;
- в) Смерть Петра I;
- г) Взятие Азова русскими войсками.

**10. «Континентальной блокадой» называлось:**

- а) Морская блокада Азова русским флотом;
- б) Навязанный Наполеоном I запрет европейским странам торговать с Англией;
- в) Осада Севастополя англо-франко-турецким флотом;
- г) Военная блокада черноморских проливов русским флотом.

**11. Первый русский музей назывался?**

- а) Рекреация;
- б) Кунсткамера;
- в) Экспозиция;
- г) Диорама.

**12. Первое советское правительство возглавил:**

- а) Ф. Э. Дзержинский;
- б) И. В. Сталин;
- в) В. И. Ульянов-Ленин;
- г) А. И. Рыков.

**13. Коллективизация это:**

- а) ускоренное создание тяжелой и военной промышленности;
- б) массовое принудительное создание сельскохозяйственных кооперативов;
- в) последняя попытка реформирования советского общества, предполагавшая его демократизацию, децентрализацию экономики, свободу слова;

г) период советской истории в 1970-1980-е гг., отличавшийся замедлением темпов социально-экономического развития, отсутствием политических изменений.

**14. Какое из названных государств было союзником СССР в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.:**

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) Япония;
- г) Сербия.

**15. Расположите в хронологическом порядке следующих правителей:**

- а) Иван III;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Василий II Темный;
- г) Борис Годунов.

**16. Расположите в хронологическом порядке царствования следующих российских монархов:**

- а) Александр II;
- б) Николай I;
- в) Павел I;
- г) Александр I.

**17. Расположите в хронологическом порядке названия Коммунистической партии:**

- а) Коммунистическая партия Советского Союза;
- б) Российская Коммунистическая партия (большевиков);
- в) Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков);
- г) Российская социал-демократическая рабочая партия.

**18. Установите соответствие между правителями и их деяниями:**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| а) Перенос политического центра Древней Руси из Новгорода в Киев; | а) Владимир I;         |
| б) Отмена полюдья;  | б) Святослав Игоревич; |
| в) Крещение Руси;   | в) Ольга;              |
| г) Разгром Хазарского каганата.                                   | г) Олег.               |

**19. Установите соответствия между российскими монархами и их делами:**

- |   |                  |
|---|------------------|
| а) Создание министерств;                          | а) Петр I;       |
| б) Учреждение органов дворянского самоуправления; | б) Александр I;  |
| в) Создание коллегий;                             | в) Екатерина II; |
| г) Организация земского самоуправления.           | г) Александр II. |

**20. Установите соответствие между руководителями советского государства и событиями:**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| а) И. В. Сталин;   | а) перестройка, демократизация советского общества, политика гласности;   |
| б) Н. С. Хрущев;   | б) прекращение политических репрессий, освоение целинных и залежных земель, начало космических полетов;   |
| в) Л. И. Брежнев;  | в) индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, победа в Великой Отечественной войне, массовые политические репрессии;               |
| г) М. С. Горбачев. | г) замедление темпов социально-экономического развития, отсутствие политических трансформаций, политика «разрядки международной напряженности». |

### **3.1.3. Методические материалы**

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

Зачет проводится в устной форме. Время на подготовку – 1 академический час. Студенты получают один теоретический вопрос и тестовые задания (выполняются в течение 20 мин., для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % теста). Оценка выставляется, исходя из правильности ответов на теоретический вопрос и тестовые задания.

| <b>Критерии оценивания итогов тестирования</b>  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>«незачет»</b>                                | <b>«зачет»</b>                                     |  |   |
| неудовлетворительно                             | удовлетворительно                                  | хорошо   | отлично   |
| Правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий | Правильно выполнено от 50 до 74 % тестовых заданий | Правильно выполнено от 75 до 89 % тестовых заданий | Правильно выполнено от 90 до 100 % тестовых заданий |

**Критерии оценки вопросов для устного ответа на зачете:**

«5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

«4» ставится в следующих случаях:

ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:

- в ответе допущены небольшие пробелы, не исказившие сути изложенного;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

«2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросах преподавателя.
- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

*Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*